

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Планирование и прогнозирование в
управлении образованием

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Стародубцева Л. В., кандидат социологических наук, доцент

Паркина Н. В., кандидат педагогических наук, директор МБОУ «Гимназия №1»,
г. Рузаевка

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11
от 05.05.2018 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 24.06.2019 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой



Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение теоретическими и методологическими основами научных планов и прогнозов в управлении образованием, особенностями планирования и прогнозирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения, а так же технологиями планирования и прогнозирования в управлении образованием.

Задачи дисциплины:

- изучить сущностную характеристику планирования и прогнозирования в управлении образованием;
- рассмотреть современный инструментарий разработки планов и прогнозов в сфере управления образованием;
- изучить практические методы и методики применения в планировании и прогнозировании управления образованием.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: Содержание дисциплины актуализируется в период исследовательской работы необходимостью поиска аспекта, системы нововведений для магистерской работы, узнаванием и познанием проблем педагогической практики.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.02 Управление государственными и муниципальными закупками;

Б1.В.0.7 Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Планирование и прогнозирование в управлении образованием» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

Б1.В.06 Технологии разработки и принятия управленческих решений.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Планирование и прогнозирование в управлении образованием», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: - теоретические и методологические основы научных планов и прогнозов в управлении образованием; - особенности планирования и прогнозирования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и на уровне образовательного учреждения. уметь: - осуществлять построение прогнозных моделей развития образования на различных уровнях управления в образовании; - анализировать результаты планов и прогнозов в управлении образованием. владеть: навыками в области планирования и прогнозирования в управлении образованием;- современным инструментарием разработки планов и прогнозов в сфере управления образованием;- практическими методами и методиками планирования
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием:

Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении.

Модуль 2. Планирование и прогнозирование результатов образования:

Технологические основы планирования и прогнозирования в управлении образованием.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4ч.)

Модуль 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении (2 ч.)

Сущность, особенности, основные понятия планирования и прогнозирования.

Субъекты и объекты планирования и прогнозирования на различных уровнях управления:

микро-, мезо- и макро-уровень.

Планирование и прогнозирование как важнейший, как важнейший элемент системы управления.

Критерии и показатели социального экономического развития, используемые в планирование и прогнозирование.

Виды прогнозов и планов.

Модуль 2. Планирование и прогнозирование результатов образования (2 ч.)

Тема 2. Технологические основы планирования и прогнозирования в управлении образованием (2 ч.)

Технология планирования и прогнозирования деятельности образовательной организации. Бизнес планирование: основные разделы и содержания бизнес плана образовательной организации.

Организация плановой работы на образовательной организации, оценка прогнозов и планов, контроль в системе управления прогнозами и планами.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием (80 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализируйте смену моделей управления и соответствующих им систем планирования, которая происходила в течение XX столетия.
2. Объясните, как связаны технологические перевороты и разрывы с необходимостью стратегического планирования и управления.
3. Назовите основные концепции стратегического управления и попробуйте оценить их практическую применимость, в том числе и в российских условиях.
4. Покажите, в чем принципиальные различия стратегического и оперативного планирования и управления.
5. Почему для большинства современных организаций актуальной проблемой является одновременное применение двух режимов управления - стратегического и оперативного?
6. Перечислите основные события, стимулирующих стратегические изменения в организации.
7. Проанализируйте стадии последовательного нарастания нестабильности организационной среды в российской экономике.
8. В экономике России можно выделить стадии последовательного нарастания нестабильности среды, в которой действует организация:
 - стадия стабильности в экономике страны до 1982г.;
 - реакция на проблемы в пределах экстраполяции опыта – 1982-1985г.;
 - неожиданные события, имеющие аналогии в прошлом, – 1985 – 1989г.;
 - период, когда события и проблемы будущего еще были предсказуемы, однако их развитие происходило быстрее, чем организация могла на них отреагировать – 1989-1992гг.;
 - период, когда в Российской экономике возникают совершенно новые и неожиданные события, серьезно влияющие на показатели хозяйственной деятельности организации – 1993-1998 гг.;
 - период, когда в мировой экономике возникают совершенно новые и неожиданные события, серьезно влияющие на показатели хозяйственной деятельности организации, в т. ч. российских 1999-2008
 - период, когда в мировой экономике возникают принципиально новые и неожиданные события, серьезно влияющие на показатели экономики России в целом и, соответственно,

российских предприятий – 2009 г. и по настоящее время.

Составьте таблицу «Влияние факторов внешней среды на развитие образовательной организации», обоснуйте, какие из них способствуют, какие затрудняют развитие организаций, а также выявите возможное противоречивое влияние факторов.

Модуль 2. Планирование и прогнозирование результатов образования (92 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Опишите опыт планирования и прогнозирования в образовательной организации общего образования (по выбору)

В чём заключается сущность прогнозирования и планирования результатов образования?

Каковы основные формы прогнозирования и планирования?

Какие формы планирования и прогнозирования результатов образования целесообразно применять в рыночных условиях и почему?

Дайте определения понятиям: гипотеза, прогноз, план, мероприятие, программа, концепция.

Разработайте алгоритм действий при разработке долгосрочного плана, среднесрочного и текущего.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Выберите правильные ответы.

Какие планы во временном аспекте разрабатывались в бывшем СССР:

- а) годовые;
- б) долгосрочные;
- в) годовые и пятилетние;
- г) годовые и семилетние;

В условиях ведения военных действий какая форма планирования предпочтительна: а) индикативное планирование;

- б) директивное планирование;
- в) долгосрочное планирование.

Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:

- а) модель «затраты – выпуск»;
- б) эконометрические модели;
- в) методы экспертных оценок;
- г) модели динамических рядов;

Руководящая идея для достижения поставленных целей – это:

- а) мероприятие;
- б) программа;
- в) концепция.

Что находится под контролем государства в Южной Корее:

- а) внутрифирменные издержки;
- б) качество продукции;
- в) экспорт и импорт;
- г) финансы предприятий и фирм;

Что определяет план:

- а) поставленные цели;
- б) приоритеты развития экономики;
- в) ресурсы и источники обеспечения;
- г) исполнители и сроки исполнения поставленных целей.

Чему уделяется внимание для достижения целей прогнозирования во Франции:

- а) развитию конкуренции;
- б) поддержке малого бизнеса;

- в) совершенствованию налоговой системы;
- г) регулированию цен.

Программа – это документ, содержащий:

- а) цели и мероприятия для их достижения;
- б) ресурсы и их источники;
- в) исполнители и сроки исполнения мероприятий.

Расположите в порядке очередности разработок:

- а) программа, концепция, план, мероприятие;
- б) концепция, программа, план, мероприятие;
- в) план, программа, концепция, мероприятие;
- г) мероприятие, план, программа, концепция;
- д) концепция, мероприятие, план, программа.

Какой характер носят прогнозы:

- а) вероятностный;
- б) многовариантный;
- в) однозначный;
- г) альтернативный.

Какая страна является родиной теории оптимального планирования:

- а) США;
- б) Франция;
- в) Япония;
- г) СССР.

Директивное планирование применяется в:

- а) условиях административно – командной системы;
- б) экстремальных условиях;
- в) развитых зарубежных странах в отдельных секторах экономики;
- г) рыночных условиях.

Что является объектом экономического прогнозирования:

- а) национальная экономика;
- б) экономика регионов;
- в) экономика отраслей народного хозяйства;
- г) экономика предприятий, организаций, фирм.

Стратегическое планирование применяется в сочетании с:

- а) директивным;
- б) индикативным;
- в) как самостоятельная форма планирования.

Какие стороны конкретизации определяет прогнозирование и планирование:

- а) предсказательную;
- б) предрекомендательную;
- в) регулируемую.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	курс, Восьмой триместр		Модуль 1: Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием.
ПК-5	курс, Восьмой триместр		Модуль 2: Планирование и прогнозирование результатов образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации, Планирование и прогнозирование в управлении образованием, Управление государственными и муниципальными закупками, Управление проектами и инновациями в образовательных организациях.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%

Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы научного планирования и прогнозирования в управлении образованием

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризуйте систему методов прогнозирования.
2. Раскройте роль информационного обеспечения планирования.
3. Обоснуйте необходимость применения расчетов по индикативному планированию
4. Охарактеризуйте программно-целевой метод планирования и его особенности
5. Охарактеризуйте нормативную базу субъектов Федерации и муниципальных образований, касающуюся вопросов планирования и прогнозирования

Модуль 2: Планирование и прогнозирование результатов образования

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Охарактеризуйте долгосрочные прогнозы как необходимое условие для разработки прогнозов и программ социально-экономического развития образования РФ
2. Охарактеризуйте особенности прогнозирования производственной и непроизводственной сфер
3. Охарактеризуйте особенности прогнозирования вариантов необходимого и возможного развития ОО
4. Дайте конкретные рекомендации к разработке системы показателей прогнозов
5. Охарактеризуйте особенности структуры планов и прогнозов

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет)

1. Охарактеризуйте сущность прогнозирования и планирования
2. Дайте характеристику формам прогнозирования и планирования
3. Раскройте необходимость прогнозирования и планирования в управлении
4. Особенности прогнозирования и планирования в США, Франции и странах бывшего СССР
5. Охарактеризуйте научные основы методологии прогнозирования и планирования
6. Сформулируйте принципы прогнозирования и планирования в образовании
7. Охарактеризуйте систему показателей планов - прогнозов
8. Охарактеризуйте объекты макроэкономического прогнозирования и планирования в

образовании

9. Охарактеризуйте систему методов прогнозирования и планирования

10. Охарактеризуйте порядок разработки государственных планов-прогнозов экономического и социального развития сферы образования

11. Охарактеризуйте объекты прогнозирования и планирования на микроуровне

12. Сформулируйте задачи внутрифирменного прогнозирования и планирования образовательной организации

13. Выделите основные виды прогнозов, разрабатываемых на микроуровне

14. Особенности прогнозирования спроса на образовательные услуги

15. Раскройте роль краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных прогнозов в сфере образования

16. Охарактеризуйте информацию, используемую при разработке прогноза оказания образовательных услуг

17. Охарактеризуйте Основные методы прогнозирования объёмов оказания образовательных услуг

18. Методы прогнозирования риска

19. Охарактеризуйте методы прогнозирования и планирования конкурентоспособности продукции

20. Охарактеризуйте правила минимизации риска

21. Охарактеризуйте критерии и показатели оценки эффективности образования

22. Ценовая политика в области образования

23. Охарактеризуйте методы их прогнозирования и планирования финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации

24. Охарактеризуйте инвестиционную политику образовательной организации

25. Раскройте сущность прогнозирования и планирования научно-технического прогресса и инновационной деятельности

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятыерешения;
- владение навыками и приемами выполнения практическихзаданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративнымматериалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильныйответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количествовопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопростеста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопростеста.

Письменная контрольная работа

Видыконтрольныхработ:аудиторные,домашние,текущие,экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные,индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделудисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, ихзакономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы иобобщения;
- творчески использовать знания инавыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание наследующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартнойситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделампрограммы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы изадания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебныхзадач;
- грамотное использование основной и дополнительнойлитературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения другихдисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнениязаданий.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Мешечкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшегообразования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570>
2. Панов, А.И. Стратегический менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.И. Панов, И.О. Коробейников, В.А. Панов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 302 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436797>

3. Шарипов, Т.Ф. Планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник / Т.Ф. Шарипов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 266 с.
- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270265>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 493 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://vip.1obraz.ru/> - Система Образование
2. <http://do.edu.ru/> - Федеральный портал Российского образования
3. <https://e.rukobr.ru/> - Справочник руководителя образовательного учреждения
4. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=9272> - Журнал «Экономика образования».
5. <https://e.normobr.ru/> - Нормативные документы образовательного учреждения

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.(№112А)

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1

шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями